

Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	IES JAIME FERRÁN	
Código	28002415	
Web	https://www.iesjaimeferran.org	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Pedro Escobar	pedro@ieisjaimeferran.org
	Ramón Perucho	ramon@iesjaimeferran.org
Coordinador TIC	Vicente Sobrino Fernández	vicente.sobrino@iesjaimeferran.org
Responsable #CompDigEdu	Luisa González Alcázar	luisa.gonzalez@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

PEC

El Proyecto Educativo de nuestro centro promueve el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje. Fomenta la confianza y seguridad en el uso de las tecnologías, prestando especial atención a la igualdad de género en su uso.

PGA

La programación General Anual, reconoce el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de nuestro centro.

PLAN TIC

El plan TIC de nuestro centro, recoge cómo las Nuevas Tecnologías han significado el acercamiento del alumnado a la educación y a toda la comunidad educativa, incluso del alumnado más necesitado. Se ha invertido en equipos, medios y sobre todo, en formación.

Actualmente el centro cuenta con un recurso de préstamos de equipos para los alumnos más necesitados socialmente. El profesorado del centro dispone de ordenador portátil y en todas las aulas hay instalado un proyector con acceso a internet, además de la dotación de pantallas táctiles con las que cuenta algunas de nuestra aulas.

El Plan TIC, a través de su coordinador, es uno de los eslabones importantes para cumplir con los objetivos desarrollados en el Plan Digital de nuestro centro.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

La digitalización de los centros educativos supone una respuesta a los cambios sociales que se han producido en los últimos años por la generalización del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La puesta en marcha de los planes digitales de los centros supone la sistematización de este cambio que ya se estaba desarrollando en los centros.

Concretamente en este centro, el proceso de digitalización ya ha comenzado, ya que se están poniendo en marcha y en muchos casos, ya están funcionando proyectos de puesta en práctica de metodologías activas utilizando como soporte los medios digitales. Por lo tanto, la puesta en marcha del proceso de digitalización no supone un punto de inflexión para el centro, sino la continuación de un proceso que ya había comenzado y que forma parte del ADN educativo de este centro.

Por lo tanto, este centro se incorpora a este cambio, continuando en parte los proyectos que ya había comenzado e iniciando también otros nuevos para seguir en la misma línea.

Por otro lado y a partir de los estudios del JRC (Joint Research Center) europeo realizados en los últimos años, en su apartado dedicado a la educación se concluye en una necesidad de la formación de los ciudadanos en competencia digital.

Este organismo ha elaborado marcos de competencias para permitir a los ciudadanos (DigComp), profesores (DigCompEdu), escuelas y organizaciones educativas (DigCompOrg) así como a las autoridades educativas y laborales evaluar y mejorar estas habilidades.

Han creado la herramienta SELFIE y el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores, con el objeto de analizar, guiar y apoyar a los docentes en la integración significativa de las tecnologías digitales en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

A través del instrumento Next Generation EU y el mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR) se promueven, entre otras iniciativas, las prioridades digitales de la Unión y se establecen un conjunto de acciones destinadas a impulsar la educación y conocimiento, la formación continua y el desarrollo de capacidades.

En él se contemplan actuaciones referidas a la digitalización del sistema educativo que se engloban en dos programas de cooperación territorial con las comunidades autónomas (Programa para la mejora de la competencia digital #CompDigEdu y Programa para la digitalización del sistema educativo #EcoDigEdu).

Todo ello viene regulado a nivel estatal por la Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, y se detallan objetivos y actuaciones del plan #CompDigEdu.

A nivel general, y en consonancia con las directrices europeas, el nuevo currículo de educación de la LOMLOE introduce un marco legal que concede un

carácter preceptivo al uso de las TIC en el aula, a través de las diferentes materias, de carácter marcadamente transversal, con el fin de adquirir la competencia digital. Por tanto, el dominio y la alfabetización TIC se ha convertido en una técnica instrumental imprescindible, que contribuye al desarrollo del resto de las competencias clave, especialmente la competencia en comunicación lingüística, la competencia social y ciudadana y la competencia para aprender a aprender. Según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE, debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro. Asimismo, han de tenerse en cuenta los puntos 13.3, 13.4 y 13.5 del documento de Instrucciones de inicio de curso de la Comunidad de Madrid referente a la digitalización de centros educativos.

Asimismo, las posibilidades didácticas y pedagógicas que nos ofrecen el acceso y gestión de la información y del conocimiento, conceden a esta competencia un peso específico como eje transversal dentro de la actividad docente.

Todo ello exige continuar las transformaciones que ya se están llevando a cabo en este sentido, y que afectan a la globalidad del proceso educativo en sus aspectos metodológicos, organizativos, de gestión y curriculares. Es precisamente esta trascendencia global de las nuevas tecnologías lo que justifica la confección de este plan como documento de referencia que recoja y regule todos los aspectos concernientes a dicha transformación digital en el centro.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

- En este centro, el equipo directivo desempeña un liderazgo muy claro en relación al proceso de digitalización, como se muestra en los documentos propios del centro, PEC y PGA, donde la innovación educativa y el uso de las TIC está presente.
- La actualización del profesorado también es una de las líneas preferentes en este centro, con lo que el liderazgo ejercido por el equipo directivo se traslada al claustro mediante la organización de formación, tanto en el Plan de Acogida del nuevo profesorado como los seminarios y los planes de formación en centro.

Colaboración e interconexiones

- Para la comunicación entre el profesorado se utiliza el **correo electrónico**.

- Distintas actuaciones dentro del claustro se realizan utilizando **medios digitales**:
- La reserva de los distintos espacios del centro
- Recogida de información para tutores
- Se utilizan las plataformas de EducaMadrid, fundamentalmente, se usa la plataforma Workspace for Education para intercambio de información, reuniones online...
- Hay reuniones periódicas para colaboración, puestas en común, diseño de actividades y compartición de recursos educativos.
-
- **Erasmus +**: programa oficial de la Unión Europea, que en el centro ha potenciado la movilidad de otros profesores a centros de otros países y este curso ha comenzado con la movilidad de alumnos.
-

4º + Empresa: es un programa educativo de la Comunidad de Madrid dirigido a los alumnos que cursan 4º de ESO, que les permite hacer una estancia de 3-5 días en un centro de trabajo. La puesta en marcha de este programa permite establecer relaciones con distintas empresas e instituciones.

-
-

Infraestructuras y equipos

- En algunas aulas hay pantallas digitales interactivas de última generación, en el resto, existen proyectores estándar. También se ha dotado de estos recursos las aulas de desdoble, el aula de dibujo, aula de idiomas, aula de usos múltiples y la biblioteca.
- 12 aulas de informática con 30 puestos cada una, con ordenadores modernos y para facilitar las explicaciones, proyector o pantalla digital interactiva y altavoces.
- 5 cámaras de grabación de vídeo, usadas por el Departamento de Dibujo.
- Todos los departamentos disponen de equipos informáticos, de mesa o portátiles. En las salas de profesores hay equipos con conexión a Internet e impresoras con scanner a disposición del profesorado, además, también hay equipos para uso de los alumnos en la Biblioteca.
- Todos los profesores del claustro disponen de un equipo de informática con webcam y micrófono.
- Los despachos de Dirección, Jefatura de Estudios, Secretario y Secretaría y el puesto de los auxiliares de control tienen la dotación informática necesaria para desarrollar adecuadamente sus labores.
- Además de los equipos de las diferentes dotaciones de la Comunidad de Madrid, el IES Jaime Ferrán ha puesto a disposición de los alumnos 60 equipos informáticos para prestar a los alumnos que lo necesiten durante el curso escolar.

Desarrollo profesional

- Uno de los pilares educativos del centro es la actualización del profesorado por medio de la realización de seminarios y cursos en el centro y en el Centro Territorial de Innovación y Formación del Profesorado.
- Se trabaja con los distintos departamentos, colaborando con ellos para mejorar la utilización de los medios informáticos.
- Los seminarios de formación que se llevan a cabo en el centro están vinculados a los proyectos que se llevan a cabo en el mismo.
- Si bien el profesorado participa activamente en cursos de formación, alguno no se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula.
- Se adjunta la actividad formativa que hemos diseñado para el curso 23-24. (Ver Anexo)

Pedagogía: apoyos y recursos

- Como herramienta básica de trabajo se utiliza las Aula Virtuales de Educamadrid
- Se utilizan libros digitales en algunas materias.
- Algunos profesores han creado blogs como recurso educativo donde los alumnos pueden consultar los materiales creados por los profesores, realizar ejercicios o participar en foros.

Pedagogía: implementación en el aula

- El profesorado del centro usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula.
- El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, etc.) y sabe diseñar con las TIC materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos...).
- ...

Evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Los docentes utilizan el calificador de las Aulas Virtuales y el cuaderno de profesor de Raíces.- También algunos profesores utilizan cuadernos físicos.
Competencias del alumnado
<ul style="list-style-type: none">- Al final de la etapa obligatoria el alumnado es capaz de crear recursos digitales de forma más o menos autónoma, dependiendo del nivel educativo, y que con frecuencia utiliza gran variedad de herramientas digitales.- Los alumnos se comunican con sus docentes usando medios digitales y saben utilizar la herramienta de google classroom- Los alumnos no son realistas con su competencia digital, creen que saben más de los que realmente conocen y van utilizando el sistema de ensayo y error.
Familias e interacción con el Centro
<p>La comunicación con las familias se lleva a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Por medio de la aplicación Raíces/Roble.- Por correo electrónico- Por teléfono en casos concretos- Con reuniones en directo
Web y redes sociales
<p>El centro cuenta con una página web muy completa, con toda la información relevante del centro, así como una relación de todos los proyectos y actividades que se realizan..</p> <p>Además tiene cuentas en diferentes redes sociales, Facebook, Instagram, YouTube y Twitter, donde se puede encontrar información relevante sobre el centro.</p>

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
Enlace al selfie del Centro: https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	

IES JAIME FERRÁN

28002415

F6: Proyectos interdisciplinarios	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS
3.1 DAFO <i>Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.</i>
FACTORES INTERNOS
Debilidades <i>Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Excesiva movilidad del claustro de profesores que impide una formación homogénea. - Claustro con profesores de edad avanzada que presenta reticencias a las TIC - Poca colaboración y desconocimiento de programas e instituciones externas en relación al uso y conocimiento de las TIC - Los alumnos desconocen estrategias de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías
Fortalezas <i>Capacidades controlables favorables que tiene el Centro</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Todas las aulas poseen medios audiovisuales (proyector, altavoces y conexión para PC). - Todos los alumnos disponen de medios de acceso a las TIC, tanto en el Centro como en sus hogares mediante el préstamo de equipos a las familias más desfavorecidas. - Disponemos de canales de comunicación internos, así como de las estructuras, planes, proyectos y personal de coordinación, que favorecen y regulan la competencia digital del Centro. - Usamos todos los recursos digitales a nuestra disposición para el desempeño de la docencia, de las tareas de evaluación del alumnado y de los métodos de la práctica docente. Conocemos y usamos los protocolos de seguridad establecidos para la aplicación de estas herramientas.
FACTORES EXTERNOS
Amenazas <i>Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno</i>

- Algunas herramientas digitales de las que disponemos, no son intuitivas ni funcionales. Esto dificulta el normal desarrollo de la actividad digital.
- Debido a la zona de escolarización del Centro, existe una brecha digital en las familias que componen la comunidad educativa.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Creación de la figura del CompDigEdu del centro e implementación del Plan digital del Centro
- Posibilidad de contactar y conocer instituciones externas que enriquezcan nuestras metodologías y conocimientos digitales.
- Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum, aula virtual, Apps, etc.)
- Mejora de la competencia digital a nivel de Centro.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A - LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

MÓDULO FAMILIAS MF

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN MD

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Diseñar y mantener la web y/o redes sociales actualizadas

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental del plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el el claustro de inicio de curso

Actuación 1: Incluir el tema del PDC en un punto en el orden del día del claustro de inicio de curso

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre y Octubre
Indicador de logro: Incluir un punto en el orden del día del claustro de inicio de curso		Valoración

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: En el claustro de principio de curso hay un punto del orden del día para informar sobre la oferta formativa		Valoración

Actuación 3: Informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.

Responsable: Equipo directivo.	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
--------------------------------	----------	-----------------------------------



IES JAIME FERRÁN

28002415

Indicador de logro: Antes del segundo trimestre ha habido un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente	Valoración
--	------------

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Continuar con los proyectos de colaboración externa para profesores.

Actuación 1: Continuar en el programa Erasmus + para profesores

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se ha planificado alguna estancia para profesores en algún centro de otro país.		Valoración

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Continuar con programa de colaboración externa para alumnos

Actuación 1: Continuar en el programa Erasmus + para alumnos

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se ha planificado alguna estancia para alumnos en algún centro de otro país.		Valoración



C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Crear un aula para la radio escolar

Actuación 1: Diseño del espacio dedicado a la creación de la radio escolar

Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha diseñado el espacio dedicado al desarrollo para creación de la radio escolar		Valoración

Actuación 2: Estudio de las necesidades de equipación para creación de la radio escolar

Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado una lista con las necesidades para creación de la radio escolar		Valoración

Actuación 3: Solicitar y valorar presupuesto sv para creación de la radio escolar

Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Se han solicitado distintos presupuestos para para creación de la radio escolar		Valoración

Actuación 4: Crear y poner en marcha el aula para la radio escolar

Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización
Indicador de logro; Se ha puesto en marcha el aula para la radio escolar		Valoración



D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías

Actuación 1: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica para incluirlo en la evaluación de la práctica docente.

Responsable: Coordinador CompDigEdu.	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
--------------------------------------	----------	-----------------------------------

Indicador de logro: Se ha elaborado un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.	Valoración
---	------------

Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
----------------------------------	----------	-----------------------------------

Indicador de logro: Se han obtenido conclusiones del análisis de los cuestionarios y se incluyen en la evaluación de la práctica docente.	Valoración
---	------------

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers,, CLOUD, etc

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: Se ha incluido un módulo en la formación sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios de Mediateca, blogs de EducaMadrid, CLOUD, u otras herramientas educativas digitales		Valoración

Actuación 2: Encontrar REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula.

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: Al menos el 50% de los profesores han buscado REAS adecuados y los han adaptado a sus clases.		Valoración

Actuación 3: Crear REAs y subirlos a los repositorios públicos.

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: Al menos el 50% de los profesores han creado y subido REAS adecuados		Valoración



IES JAIME FERRÁN

28002415

Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro .		
Actuación 1: Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha actualizado un protocolo de seguridad y protección de datos.		Valoración

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		
Actuación 1: Incluir un bloque sobre protección de datos en la formación del primer trimestre		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha incluido un bloque sobre protección de datos en el curso de formación del primer trimestre		Valoración
Actuación 2: Dedicar un punto del orden del día de un claustro para dar a conocer el protocolo de protección de datos al profesorado.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha dedicado un punto del orden del día en el claustro para dar a conocer el protocolo de protección de datos		Valoración
Actuación 3: Dedicar al menos una sesión con todos los alumnos del centro a dar a conocer el protocolo de protección de datos		
Responsable: Profesorado	Recursos: presentaciones digitales, infografías.	Temporalización
Indicador de logro: Se ha dedicado al menos una sesión con todos los alumnos del centro a dar a conocer el protocolo de protección de datos		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity , editor de video ...)

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Al menos el 20% del profesorado programa actividades de creación de contenido audiovisual.		Valoración

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas

Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Al menos el 30% del profesorado lleva a cabo alguna actividad de trabajo colaborativo.		Valoración

Actuación 2: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Al menos el 50% de profesorado que realiza aprendizaje cooperativo usa las TIC de forma rutinaria.		Valoración

Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		
Responsable: Departamento de orientación	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado una lista de herramientas digitales para adaptar contenidos en el aula.		Valoración
Actuación 2: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE		
Responsable: Profesorado.	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Al menos el 50% de las adaptaciones curriculares a alumnos con NEAE utilizan las TIC		Valoración
Objetivo específico: crear un espacio compartido para que los diferentes departamentos puedan compartir herramientas y recursos		
Actuación 1: Confeccionar un listado de herramientas y recursos TIC para realizar actividades		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares		Valoración



G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Incluir contenidos en la acción formativa sobre el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, Forms..)

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha incluido en la acción formativa un módulo sobre herramientas digitales de evaluación		Valoración

Actuación 2: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: Al menos el 20% de los profesores han usado de manera puntual herramientas digitales de evaluación		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Usar el usuario y contraseña para acceder a las plataformas educativas autorizadas por la Comunidad de Madrid y a la wifi del centro.



IES JAIME FERRÁN

28002415

Actuación 1: Proporcionar a todos los alumnos el usuario y contraseña para acceder a las plataformas educativas autorizadas por la Comunidad de Madrid y a la wifi del centro.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha proporcionado a los alumnos el usuario y contraseña de EducaMadrid.		Valoración
Actuación 2: Dedicar al menos una sesión a enseñar a los alumnos a acceder a las plataformas educativas autorizadas por la Comunidad de Madrid y a la wifi del centro.		
Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha dedicado al menos una sesión para enseñar a los alumnos a acceder a las plataformas educativas autorizadas por la Comunidad de Madrid y a la wifi del centro, usando el usuario y contraseña proporcionados..		Valoración

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado		
Actuación 1: Diseñar una infografía/ página informativa sobre el uso de los entornos seguros en internet.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha diseñado una infografía/ página informativa sobre el uso de los entornos seguros en internet		Valoración
Actuación 2: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales en Internet por parte de menores y cómo tratarlos		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: se ha diseñado un esquema/diagrama de los riesgos más habituales en Internet por parte de menores y cómo tratarlos		Valoración



IES JAIME FERRÁN

28002415

Actuación 3: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		Valoración

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha incluido en el PEC un protocolo de comunicación con el alumnado.		Valoración

Actuación 2: Informar a través de un tutorial o infografía en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Publicar un tutorial o infografía de la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado		Valoración



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

Objetivo específico: Revisar el protocolo de comunicación digital con las familias

Actuación 1: Revisar el método empleado para la comunicación con las familias y decidir al respecto.

Responsable: Director	Recursos	Temporalización: Durante el curso.
Indicador de logro: En una de las reuniones del equipo directivo se deciden las vías de comunicación con las familias.		Valoración

Objetivo específico: Difundir el protocolo de comunicación con las familias

Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Durante el curso.
Indicador de logro: Se ha difundido el protocolo de comunicación digital con las familias a través de algún medio.		Valoración



MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Mantener la web y/o redes sociales actualizadas

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales y las redes sociales

Actuación 1: Designar la persona que mantenga la web y las redes sociales actualizadas (Responsable web)

Responsable: Ramón Perucho	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Se ha designado la persona encargada de actualizar la web (Responsable web)		Valoración

Actuación 2: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.

Responsable: Ramón Perucho	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Se publican novedades de forma regular.		Valoración

Actuación 2: Conocer las posibilidades que ofrece la Mediateca de Educamadrid en Streaming.

Responsable: Comisión compdgedu	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Al menos un miembro de la Comisión CompDigEdu conoce las posibilidades que ofrece la Mediateca de Educamadrid en Streaming		Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

IES JAIME FERRÁN

28002415